

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов
« 29 » 2024 г.

« 29 »

2024 г.

М.П.
(на основании решения ученого совета
от 29 июня 2024 г. (протокол № 13))

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -
«ЛОГОПЕДИЯ»

Вид профессиональной деятельности: коррекция нарушений речи
у детей

Объем в часах: 502


Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2024 г.

Разработчики программы:

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Морозов М.Р.

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель Центра ДПО ФГОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани  Юр'ева Г. П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июля 2024 года
№ 1 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО  Юр'ева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027;

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, профиль «Логопедия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. регистрационный № 50363, с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021, регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

Тип задач профессиональной деятельности – методический

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями речи; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и технологии проведения логопедических занятий;

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;

- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;

- современные классификации нарушений речи;

- технологии инклюзивного образования;

задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;

- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4. Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	--	---

1.6. Режим занятий: 8-10 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Введение в дефектологию».

Модуль 2. «Основы организации логопедической работы».

Модуль 3. «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1 «Введение в дефектологию»	138	108	48	56	4		30	
1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	18	12	6	6			6	зачет
1.2	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	22	16	8	8			6	зачет
1.3	Основы специальной психологии	24	18	8	8	2		6	экзамен
1.4	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	16	8	8			6	зачет
1.5	Логопедия с основами логоритмики	52	46	18	26	2		6	экзамен
2.	Модуль 2 «Основы организации логопедической работы»	224	172	70	96	6		52	
2.1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	16	10	6	4			6	зачет
2.2	Основы генетики	28	22	8	14			6	зачет
2.3	Информационные технологии в специальном образовании	20	14	6	8			6	зачет
2.4	Клиническая психология	28	22	8	14			6	зачет
2.5	Основы невропатологии	32	26	10	14	2		6	экзамен
2.6	Психолингвистика	24	18	8	10			6	зачет
2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	16	8	8			6	зачет
2.8	Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	30	24	8	14	2		6	экзамен
2.9	Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	24	20	8	10	2		4	экзамен
3.	Модуль 3 «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей»	136	110	52	56	2		26	
3.1	Основы социальной работы в специальном образовании	20	16	8	8			4	зачет
3.2	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	20	16	8	8			4	зачет
3.3	Методики обучения детей с нарушениями речи	24	20	10	10			4	зачет
3.4	Логопедические технологии и формы логопедической работы	24	20	10	10			4	зачет
3.5	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	28	22	8	12	2		6	экзамен
3.6	Профессиональная коммуникация в образовательной среде	20	16	8	8			4	зачет
4.	Итоговая аттестация	4	4				4		экзамен
ВСЕГО часов по программе		502	394	170	208	12	4	108	междисциплинарный экзамен

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месец	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. Введение в дефектологию	ауд.	36	34	6	6	6	6	6	6	2	
	сам.	12	12			2	2	2			
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ауд.	6	6								
	сам.	2	4								
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ауд.	8	8								
	сам.	2	4								
Основы специальной психологии	ауд.	10	8								
	сам.	4	2								
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	ауд.	8	8								
	сам.	4	2								
Логопедия с основами логоритмики	ауд.	4	4	6	6	6	6	6	6	2	
	сам.					2	2	2			
Модуль 2. Основы организации логопедической работы	ауд.			30	28	28	28	26	14	14	4
	сам.			10	10	8	8	6	6	4	
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ауд.			6	4						
	сам.			2	4						
Основы генетики	ауд.			10	8	4					
	сам.			2	2	2					
Информационные технологии в специальном образовании	ауд.			6	8						
	сам.			4	2						
Клиническая психология	ауд.			8	8	6					
	сам.			2	2	2					
Основы невропатологии	ауд.					8	8	10			
	сам.					2	2	2			
Психолингвистика	ауд.					8	8	2			
	сам.					2	2	2			
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ауд.						8	8			
	сам.						2	2	2		
Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	ауд.					2	4	6	6	6	
	сам.						2		2	2	
Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	ауд.								8	8	4
	сам.								2	2	
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей	ауд.	4	6	4	6	6	6	6	20	24	28
	сам.			2	2		2	2	4	6	10
Основы социальной работы в специальном образовании	ауд.	4	6	4	2						
	сам.			2	2						
	ауд.				4	6	4	2			

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	сам						2	2			
Методики обучения детей с нарушениями речи	ауд.						2	4	2	4	8
	сам								2	2	
Логопедические технологии и формы логопедической работы	ауд.								8	8	4
	сам									2	2
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	ауд.								6	8	8
	сам									2	4
Профессиональная коммуникация в образовательной среде	ауд.								4	4	8
	сам										4
Итоговая аттестация	ауд										4
	сам.										
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд	40	40	40	40	40	40	38	40	40	36
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	12	12	12	12	10	12	10	8	10	10

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Введение в дефектологию»		Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	2	10
	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха».	1	2
	2. Лекция «Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи».	2	2
	3. Лекция «Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения»	2	2
	4. Практическое занятие «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Особенности исследования органов речи у детей».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Возрастные особенности органов слуха».	3	3
Тема 2. «Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения».	3	3	
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
1.2 Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике; предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования; педагогические системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства; основные этапы истории специальной педагогики и специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования; современная система специальных образовательных услуг; педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, с аутистическим синдромом, тяжелыми и множественными нарушениями.	1	12
	Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов	2	10

	деятельности детей и подростков); преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений; работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников; роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие; основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике».	1	2
	2. Лекция «Предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования».	1	2
	3. Лекция «Педагог системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики».	2	2
	4. Лекция «Педагогические классификации в специальной педагогике».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные требования к деятельности педагога системы специального образования».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков)».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие».	2	2
	8. Практическое занятие «Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	3	2
	Тема 2. «Преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений».	3	2
	Тема 3. «Основы семейного воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями».	3	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3 Основы специальной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы специальной психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные); психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты); общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	1	12
	Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии. Своеобразие развития общения; особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития; психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии; роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	1	2
	2. Лекция «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	2	2
	3. Лекция «Причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	2	2

	4. Лекция «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии; своеобразие развития общения».	2	2
	5. Практическое занятие «Особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития».	2	2
	6. Практическое занятие «Педагог системы специального образования».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии».	2	2
	8. Практическое занятие «Психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии».	2	2
	8 Консультация «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии»	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	3	3
	Тема 2. «Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях».	2	3
	Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе		
1.4 Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии. Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.	1	12
	Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии. Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	2
	2. Лекция «Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	3. Лекция «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	2

	3. Практическое занятие «Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития».	2	2
	4. Практическое занятие «Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса обучения детей с комплексными нарушениями в развитии»	2	2
	5. Практическое занятие «Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	6. Практическое занятие «Профессиональная ориентация, предпрофессиональная и профессиональная подготовка детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Чтение в жизни слепоглухого школьника, этапы приобщения слепоглухого школьника к книге».	3	2
	Тема 2. «Перспективы развития системы специальной помощи детей с комплексными нарушениями в развитии».	3	2
	Тема 3. «Пути и средства социальной адаптации детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</i>		
1.5 Логопедия с основами логоритмики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Логопедия как наука Определение логопедии как науки и сферы общественной практики. Предмет, объект и основные задачи логопедии.	1	4
	Основы логопедии. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений.	2	6
	Речевые нарушения и их виды. Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Виды нарушений речи. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).	2	14
	Основы организации логопедической работы. Понятие о коррекции нарушений речевого развития. Виды и формы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы. Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений.	2	10
	Основные этапы развития речи у ребенка, их нарушения и методы преодоления. Классификация звуков русского языка и их произношение. Основные этапы развития речи у ребенка в норме. Речевые нарушения и методы их преодоления.	2	10
	Методика организации и проведения логопедических занятий. Организация и методика проведения логопедических занятий. Роль и место воспитателя в коррекционной логопедической работе в специальных (коррекционных) учреждениях.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Предмет, цель и задачи логопедии».	1	2
	2 Лекция «Теоретические основы логопедии».	1	4
	3. Лекция «Этиология нарушений речи».	2	4
	4. Лекция «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	4
	5. Лекция «Классификация нарушений речи».	3	4
6. Практическое занятие «Коррекция речевых нарушений».	2	2	
7. Практическое занятие «Определение и характеристика различных форм речевых нарушений».	2	2	
8 Практическое занятие «Виды и формы логопедического воздействия».	2	4	

	9. Практическое занятие «Формы организации логопедической работы».	2	4	
	10. Практическое занятие «Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений».	2	6	
	11. Практическое занятие «Речевые нарушения и методы их преодоления».	2	4	
	12. Практическое занятие «Организация и методика проведения логопедических занятий».	2	4	
	13. Консультация «Роль и место воспитателя в коррекционной логопедической работе в специальных (коррекционных) учреждениях».	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Тема 1. «Коррекция дислалии».	2	2	
	Тема 2. «Коррекция дизартрии».	2	2	
	Тема 3. «Коррекция ОНР».	2	2	
Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе				
Компонент программы: Модуль 2 «Основы организации логопедической работы»				
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему	
2.1 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Понятие права, система права и его источники Цели и задачи курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство;; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы.	1	6	
	Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.	2	10	
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Право: понятие, система, источники».	1	2	
	2. Лекция «Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения».	2	2	
	3. Лекция «Защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2	
	4. Практическое занятие «Юридическая ответственность и ее виды».	2	2	
	5. Практическое занятие «Государственная политика в области образования».	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Тема 1. «Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».	1	4	
	Тема 2. «Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе			
	2.2 Основы генетики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного		1	14	

	дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.		
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.	2	14
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия и положения современной генетики».	1	2
	2. Лекция «Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности».	2	4
	3. Лекция «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	2
	4. Практическое занятие «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	4
	5. Практическое занятие «Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью».	2	2
	6. Практическое занятие «Методы пренатальной диагностики».	2	2
	7. Практическое занятие «Виды профилактики и лечения наследственных болезней».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Медико-генетическое консультирование.	3	3
	Тема 2. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью.	3	3
	Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе		
2.3 Информационные технологии в специальном образовании	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления использования ИТ в специальной педагогике. Понятие о педагогических ИТ. Компьютер как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный и отечественный опыт применения компьютерных технологий в специальной педагогике. Проблемы разработки, внедрения и использования ИТ в специальном образовании. Основные направления развития и использования ИТ в специальной педагогике. Психолого-педагогическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Концептуальные принципы использования ИТ в специальном образовании. Требования к коррекционно-обучающим компьютерным технологиям.	1	6
	Технические средства реализации информационных технологий в специальном образовании. Технические средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Читающая машина. Видеоувеличитель стационарный. Брайлевский дисплей. Комплекс интерактивной доски.	2	4
	Программные средства реализации информационных технологий в специальном образовании. Программные средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
	ИТ в педиатрической диагностике. Диагностическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Требования к программам компьютерной диагностики.	3	2
	Использование ИТ при коррекции нарушений речи. Цель, задачи и принципы применения ИТ при коррекции нарушений речи. Отечественные и зарубежные логопедические ИТ. Основные принципы построения логопедических ИТ. Роль и место компьютерных упражнений в	3	4

	структуре логопедических занятий. Планирование логопедических занятий с применением ИТ. Учет при планировании занятий возрастных и индивидуальных особенностей детей, санитарно-гигиенических нормативов. Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к работе с компьютером. Методика пользования ИТ «Видимая речь», «Дэльфа-130», «Фонема».		
	Интернет в специальном образовании. Использование сети Интернет в образовательном процессе. Реализация информационных ресурсов Интернет в образовательных целях. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися в компьютерных сетях. Дистанционное обучение.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные направления использования ИТ в специальной педагогике».	2	2
	2. Лекция «Технические средства реализации информационных технологий в специальном образовании».	3	2
	3. Лекция «Программные средства реализации информационных технологий в специальном образовании».	4	2
	4. Практическое занятие «ИТ в педдиагностике».	5	4
	5. Практическое занятие «Использование ИТ при коррекции нарушений речи».	6	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Интернет в специальном образовании».	2	2
	Тема 2. «Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к работе с компьютером».	2	2
	Тема 3. «Методика использования ИТ «Видимая речь», «Дэльфа-130», «Фонема».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		
2.4 Клиническая психология	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы клинической психологии. Связь психопатологии и специальной психологии; физиологические и психологические основы детской психопатологии. Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств.	1	18
	Основные психические заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты, психопатии. Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Связь психопатологии и специальной психологии».	1	2
	2. Лекция «Физиологические и психологические основы детской психопатологии».	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте».	2	2
	4. Лекция «Основные психические заболевания».	2	2
	5. Практическое занятие «Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Нарушения мышления и воображения».	2	2
	7. Практическое занятие «Нарушения памяти и сознания».	2	2
	8. Практическое занятие «Нарушения гнозиса и практика».	2	2
	9. Практическое занятие «Нарушения внимания и воли».	2	2
	10. Практическое занятие «Нарушения личностных качеств».	2	2
	11. Практическое занятие «Нарушения речи».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Диагностика мышления».	2	3
	Тема 2. «Диагностика памяти».	2	3

Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе			
2.5 Основы невропатологии	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.	1	6
	Онтогенетическое развитие нервной системы. Структура нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).	2	4
	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.	3	6
	Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения. Заболевания нервной системы у детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	2	4
	Неврологические основы патологии речи. Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Особенности лобных расстройств при моторной форме афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии. Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии. Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс. Дислексия и дисграфия. Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Профилактика дислексии и дисграфии. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Корково-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и	3	12

	брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Неврологическая и речевая характеристика. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии».	1	2
	2. Лекция «Онтогенетическое развитие нервной системы».	2	2
	3. Лекция «Основные этапы нормального нервно-психического развития детей».	2	2
	4. Лекция «Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения».	2	2
	5. Лекция «Неврологические основы патологии речи».	2	2
	6. Практическое занятие «Связь невропатологии с другими науками».	2	2
	7. Практическое занятие «Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	8. Практическое занятие «Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	9. Практическое занятие «Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека».	2	2
	10. Практическое занятие «Заболевания нервной системы у детей».	2	2
	11. Практическое занятие «Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии».	2	2
	12. Практическое занятие «Методы раннего выявления и коррекции дизартрических расстройств у детей».	2	2
	17. Консультация «Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Развитие детской невропатологии».	2	2
	Тема 2. «Методы и способы профилактики дислексии и дисграфии».	2	2
	Тема 3. «Методы и способы профилактики и коррекции заикания».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
2.6 Психолингвистика	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.	1	6
	Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.	1	6
	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.	2	6
	Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.	2	6

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные принципы анализа высших психических функций».	1	2
	2. Лекция «Язык, речь, речевая деятельность».	2	2
	3. Лекция «Речь в системе психических процессов».	2	2
	4. Лекция «Поэтапное формирование речевых способностей ребенка».	2	2
	5. Практическое занятие «Освоение ребенком звукового строя речи».	2	2
	6. Практическое занятие «Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки».	2	2
	7. Практическое занятие «Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола».	2	2
	8. Практическое занятие «Усвоение ребенком синтаксических структур».	2	2
	9. Практическое занятие «Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций)».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Овладение способами организации текста».	2	2
	Тема 2. «Метаязыковые способности ребенка».	3	2
	Тема 3. «Усвоение ребенком письменной формы речи».	3	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.7 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Научное обоснование методов постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики. Современные представления о дизонтогенезе. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Стандартизированные диагностические методики. Мало формализованные диагностические методики. Требования к диагностическим методикам. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика.	1	10
	Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Психические особенности детей младенческого, раннего возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Научное обоснование методов постановки психологического диагноза».	1	2
2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	2	
3. Лекция «Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии».	2	4	
4. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	2	
5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	2	
6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в диагностике».	2	2	
7. Практическое занятие «Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы».	2	2	

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Классификация современных методик психодиагностики».	3	3
	Тема 2. «Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии».	3	3
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
2.8 Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.	1	6
	Речь как высшая психическая функция и её оценка. Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.	2	8
	Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	2	6
	Особенности речевых расстройств в детском возрасте. Неполная сформированность психофизиологических механизмов речи (фонематического восприятия, слухового внимания и др.). Нарушение механизмов восприятия и воспроизведения речи. Соотношение импрессивной и экспрессивной речи. Общее недоразвитие речи. Степени выраженности общего недоразвития речи. Алалия. Моторная и сенсорная алалии как наиболее тяжелые формы общего недоразвития речи. Проявления нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей-алаликов. Детский церебральный паралич (ДЦП). Нарушение речи при ДЦП: дизартрия, алалия. Нарушение просодической стороны речи. Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими нарушениями речевого аппарата. Формы ринолалии: закрытая и открытая ринолалия.	2	6
	Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-	2	4

	диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной диагностики. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями».	1	2
	2. Лекция «Речь как высшая психическая функция и её оценка».	2	2
	3. Лекция «Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями».	2	4
	4. Практическое занятие «Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики».	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией».	2	2
	6. Практическое занятие «Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития».	2	2
	7. Практическое занятие «Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии».	2	2
	8. Практическое занятие «Особенности речевых нарушений детского возраста».	2	2
	9. Практическое занятие «Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы».	2	2
	10. Практическое занятие «Методики обследования речи».	2	2
	11. Консультация «Документация логопеда по организации обследования и логопедической диагностики».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Логопедические технологии и техники обследования».	3	3
	Тема 2. «Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей».	3	3
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		
2.9 Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.	1	6
	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	2
	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.	2	4
	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно-	2	4

	воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения детей с нарушениями речи.		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).	2	2
	Речевой режим в специальном детском саду. Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.	2	4
	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	1	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	1	2
	3. Лекция «Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии».	2	2
	4. Лекция «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи».	2	2
	5. Практическое занятие «Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя».	2	2
	7. Практическое занятие «Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями».	2	2
	8. Практическое занятие «Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».	2	2
	9. Практическое занятие «Содержание, задачи, формы и методы физического воспитания детей, страдающих нарушениями речи».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Проблемы специального дошкольного воспитания».	2	2
	Тема 2. «Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе		
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей			
3.1 Основы социальной работы в специальном образовании	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Социальная работа как профессиональная деятельность. Сущность и характеристика социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Особенности современного этапа российской социальной работы. Цели социальной работы. Закономерности, принципы и методы социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалистов в специальном образовании.	1	6

	Основные направления социальной работы. Социальная работа с семьей. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Социальная работа с разными категориями семьи. Социальная работа в специальном образовании. Социальная работа с неблагополучными детьми. Содержание работы с беспризорными.	2	4
	Общие технологии и методы социальной работы в специальном образовании. Социальная диагностика в социальной работе, ее сущность. Социальная адаптация в специальном образовании. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения. Социальная опека и попечительство. Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.		
	Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования. Психотехнологии в социальной работе.	2	6
	Тенденции и инновации в социальной работе. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Социальная работа как профессиональная деятельность».	1	2
	2. Лекция «Основные направления социальной работы».	1	2
	3. Лекция «Общие технологии и методы социальной работы в специальном образовании».	2	2
	4. Лекция «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	2
	6. Практическое занятие «Социальная работа в специальном образовании».	2	2
	7. Практическое занятие «Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности».	2	2
	8. Практическое занятие «Социальная работа с неблагополучными детьми».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	2
	Тема 2. «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе		
3.2 Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.	2	2
	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.	2	6
	Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности	2	2

	перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.		
	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.	2	4
	Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Роль семьи в коррекционно;развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения».	1	2
	2. Лекция «Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи».	1	2
	3.Лекция «Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье».	2	2
	4.Лекция «Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринологией».	2	2
	5. Практическое занятие «Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития».	2	2
	6. Практическое занятие «Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР».	2	2
	7. Практическое занятие «Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях».	2	2
	8. Практическое занятие «Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей».	2	2
	Тема 2. «Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе		
3.3 Методики обучения детей с нарушениями речи	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. Цель речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи развития речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической стороны речи, развитие связной речи (диалогической речи и монологической речи), обучение грамоте. Аспекты характеристики задач развития речи: структурный; коммуникативный; когнитивный. Специфика и содержание задач в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.	2	4
	Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях. Специфика обучения детей с недоразвитием речи. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях.	2	6

	Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием речи. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.		
	Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями. Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольной образовательной организации. Определение понятия «связная речь». Закономерности и этапы формирования навыков связной речи у детей в ходе общего и речевого онтогенеза. Методические подходы к обследованию состояния связной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности состояния связной речи. Условия овладения детьми навыками связных высказываний. Общие принципы обучения связной речи. Развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации. Роль социальных факторов в формировании навыков связных высказываний у детей. Обучение и педагогические технологии как важнейший фактор полноценного развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с нарушениями речи в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития. Последовательность работы по развитию связной речи.	2	6
	Методика работы по формированию грамматического строя речи. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. Методика обследования грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования морфологической, синтаксической сторон речи. Использование игровых упражнений в работе над развитием лексико-грамматической стороны речи	2	4
	Коррекционно-логопедическая работа над предложением. Методические требования к работе над предложением. Формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбора наиболее удачной синтаксической конструкции, грамматического плана предложения (отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции). Отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесобразности. Развитие интонационных умений в процессе работы над предложением. Методически обоснованная последовательность в работе над разными типами сложных предложений с детьми с нарушениями речи. Формирование речевых умений, направленных на понимание и овладение наиболее употребительными функционально-семантическими компонентами сложных предложений (союзами, соотношением видовременных форм глаголов-сказуемых, соотносительными словами и др.).	2	4
	1. Лекция «Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи».	2	2
	2. Лекция «Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях».	2	2
	3. Лекция «Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями».	2	2
	4. Лекция «Методика работы по формированию грамматического строя речи».	2	2
	5. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа над предложением».	2	2
	6. Практическое занятие «Планирование работы и создание условий для развития речи детей с ОНР, детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта в дошкольных образовательных	2	2

	организациях компенсирующего и комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности и при организации инклюзивного образования детей».		
	7. Практическое занятие «Методические требования и рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи».	2	2
	8. Практическое занятие «Формирование связной речи детей в процессе практической деятельности, игр и режимных моментов».	2	2
	9. Практическое занятие «Диагностика сформированности морфологических и синтаксических навыков в устной речи детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью».	2	2
	10. Практическое занятие «Виды упражнений для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений. Использование схем предложений, как одного из способов моделирования речи».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Методические рекомендации к проведению игр, упражнений и занятий по развитию мелкой моторики. Виды пальчиковых игр».	2	2
	Тема 2. «Планирование и проведение коррекционно-логопедической работы по формированию связной диалогической речи детей с речевым недоразвитием».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе		
3.4 Логопедические технологии и формы логопедической работы	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации. Дефекты произношения, обусловленные патологическими изменениями в артикуляционном аппарате. Функциональная и механическая дислалия. Дефекты воспроизведения звуков речи. Социальные и биологические причины. Избирательное нарушение фонематического восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Фонематический и фонетический слух.	2	4
	Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Ринолалия. Формы ринолалии. Виды врожденных расщелин губы и неба. Методика коррекционной работы.	2	6
	Дизартрия. Нейролингвистическое изучение дизартрий. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Симптоматика дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы.	2	4
	Нарушение голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методика коррекционной работы. Нарушение темпа речи. Классификация разновидностей тахилалий. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Заикание. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Алалия и ее причины. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Система коррекционного воздействия при различных формах алалии. Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Аfferентная кинестетическая моторная афазия. Эfferентная моторная афазия. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Нарушение письменной речи. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Симптоматика дисграфии.	2	8
	1.Лекция «Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации».	2	2
	2.Лекция «Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы».	2	2

	3.Лекция «Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса».	2	2
	4.Лекция «Комплексный подход к преодолению заикания».	3	2
	5.Лекция «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии».	3	2
	6. Практическое занятие «Методика логопедического воздействия при дислалии».	3	2
	7. Практическое занятие «Система коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии».	3	2
	8. Практическое занятие «Методика коррекционной работы при нарушениях голоса».	3	2
	9. Практическое занятие «Система коррекционного воздействия при различных формах алалии».	3	2
	10. Практическое занятие «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Уровни нарушенного произношения».	2	2
	Тема 2. «Психологический аспект механизмов нарушений чтения».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 19 к программе</i>		
3.5 Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики. Структура современной логопедии. Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями речи. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.	2	6
	Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие.	2	6
	Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.	2	8
	Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.	2	8
	1.Лекция «Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики».	2	2
	2.Лекция «Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи».	2	2
	3.Лекция «Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии».	2	2
	4.Лекция «Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств».	2	2
	5.Практическое занятие «Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений».	2	2
	6. Практическое занятие «Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности».	2	2
	7. Практическое занятие «Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие».	2	4
	8. Практическое занятие «Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений».	2	2
9. Практическое занятие «Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений».	2	2	
10. Консультация «Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений».	2	2	

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Систематизация речевых расстройств».	2	2
	Тема 2. «Совершенствование методов профилактики речевых расстройств».	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 20 к программе		
3.6 Профессио- нальная коммуни- кация в образова- тельной среде.	Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации. Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия. Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер. Теоретические модели коммуникации.	2	4
	Педагогическое общение и педагогические коммуникации. Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержательные аспекты общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения. Барьеры общения: информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный. Этапы педагогической коммуникации. Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).	2	8
	Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Паравербальные средства в педагогической коммуникации.	2	4
	Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации. Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности.	2	4
	1. Лекция «Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации».	2	2
	2. Лекция «Педагогическое общение и педагогические коммуникации».	2	2
	3. Лекция «Способы организации коммуникативной деятельности педагога».	2	2
	4. Лекция «Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации».	2	2
	5. Практическое занятие «Теоретические модели коммуникации».	2	2
6. Практическое занятие «Педагогическое общение и педагогическая коммуникация».	2	2	
7. Практическое занятие «Технологии конструктивного взаимодействия».	2	2	

	8. Практическое занятие «Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии».	2	2
	Тема 2. «Предрассудки и механизмы их формирования».	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 21 к программе		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала: общей и профессиональной педагогики; психологии; социально-экономических дисциплин; физической культуры и естественно-биологических дисциплин, математики и информационных технологий; имеющими степень доктора педагогических наук (1), кандидата педагогических наук (3), кандидата психологических наук (2), кандидата исторических наук (2), кандидата физико-математических наук (1), ст. препод. (1) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются методисты, специалисты-практики из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, логопеды из дошкольных образовательных организаций.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийный проектор, компьютер, экран, наглядные пособия, комплект технических средств обучения, а также учебного оборудования кабинета логопеда.

Оборудование компьютерного класса: доска интерактивная, мультимедиапроектор, компьютеры -15, компьютерные столы - 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингафонные парты.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источники

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515847>. – ISBN 978-5-534- 09112-0.

2. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общей редакцией В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>. – ISBN 978-5-906879-51-6.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516881>. – ISBN 978-5-534- 07973-9.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517222>. – ISBN 978-5-534-09374-2.
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>. – ISBN 978-5-534-11286-3.
6. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517299>. – ISBN 978-5-534-10578-0.
7. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520192>. – ISBN 978-5-534-15164-0.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2023. – 266 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514089>. – ISBN 978-5-534- 08198-5.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/517401>. – ISBN 978-5-534-11168-2.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.

Дополнительные источники:

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – ISBN 978-5-8353-2153-7.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / В. А. Балабуткин ; под редакцией Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754>. – ISBN 978-5-87976-772-8.
4. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 660 с. – (Высшее образование: Специалитет). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915660>. – ISBN 978-5-16-016701-5.
5. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 303 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510312>. – ISBN 978-5-534-15943-1.
6. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516980>. – ISBN 978-5-534-15665-2.
7. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513285>. – ISBN 978-5-534-00684-1.
9. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597.
10. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ТГТУ, 2015. – 260 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>. – ISBN 978-5-8265-1428-3.

11. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>. – ISBN 978-5-907335-74-10. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510634>. – ISBN 978-5-534-02648-1.
12. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 466 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510845>. – ISBN 978-5-534-11058-6.
13. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 361 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510707>. ISBN 978-5-534-02501-9.
14. Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. – 334 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>. – ISBN 978-5-4475-8332-3. – DOI 10.23681/440752.
15. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519089>. – ISBN 978-5-534-12726-3.
16. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с поддержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 328 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530333>. – ISBN 978-5-534-15318-7.
17. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 06.05.2023).
18. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 06.05.2023).
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: РГГУ, 1997. - 400 с. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml>
 20. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 06.05.2023).
 21. Психолингвистика : учебник для вузов / редактор Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>. – ISBN 5-9292-0144-7.
 22. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; ответственный редактор Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619>. – ISBN 978-5-222-35177-2.
 23. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 06.05.2023).
 24. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511645>. – ISBN 978-5-534-02326-8.
 25. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы: Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. Москва : Юрайт, 2023. – 506 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530763>. – ISBN 978-5-534-16297-4.
 26. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. – Москва : Владос, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96298>. – ISBN 978-5-691-02135-0.
 27. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – ISBN 978-5-534-14591-5.
 28. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>. – ISBN 978-5-534-09761-0.

Периодическая литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.
4. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.
12. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению исследовательских работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В.

Колодина.–Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Основы специальной психологии», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Логопедия с основами логоритмики», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы генетики», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиническая психология», «Основы невропатологии», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений», «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами», «Основы социальной работы в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Логопедические технологии и формы логопедической работы», «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде».

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 18 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по программам профессиональной переподготовки предусматривается обязательная промежуточная аттестация. Оперативный контроль уровня освоения слушателями учебного материала осуществляется посредством текущей аттестации во время учебных занятий.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	Умения	Знания
1	2	3

<p>ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
<p>ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку; 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования;
<p>ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
<p>ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» в форме междисциплинарного экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности		
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

организация оценивания:

Междисциплинарный экзамен, состоящий из теоретической и практической части, проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии

является представителем сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен включает следующие темы программы: лечебно-диагностическое направление в клинической психологии, характеристика сознательного и бессознательного, психолого-педагогические формы коррекции нарушенного поведения, психологическая характеристика педагогической деятельности, клинический анализ нарушений личностной и интеллектуальной сферы, стадии развития психики, зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи, приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье, методы и приемы, используемые в логопедии, задачи специальной логопедической службы в образовании, особенности специальной логопедической службы в системе дополнительного образования, виды специальной логопедической помощи, определение предмета и задач коррекционной деятельности, этические принципы практической дефектологии, внушение и убеждение как основные методы создания доверительных отношений, развитие речи особых детей, приемы, методы, развития речи детей и проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ по теоретической и практической части отводится 20 минут на каждого экзаменуемого, 10 минут на ответы дополнительных вопросов членов комиссии.

процедура определения результатов оценивания:

В ходе междисциплинарного экзамена аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале.

Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций,

предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1.1. Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена

1. Специальная психология как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики и психологии.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
6. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
8. Причины интеллектуального неразвития.
9. Дети с нарушением ОДС и интеллекта.
10. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
11. Типы учреждений для аномальных детей.
12. Дети ММД (характеристика).
13. Порядок исполнения ИПР.
14. Цели и задачи дефектологии.
15. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
16. Основные причины нарушения развития.
17. Сенсорные нарушения.
18. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
19. Особенности работы дефектолога в образовании.
20. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
21. Основные формы дислалии, их характеристика.
22. Дефекты произношения звуков, их характеристика.

23. Раскройте поэтапный ход логопедического воздействия при нарушенном звукопроизношении.
24. Докажите влияние врожденных расщелин нёба на дефектное речевое развитие ребенка.
25. Приемы коррекции звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией.
26. Сопоставьте ринолалию с другими формами речевых нарушений. Покажите ее специфические проявления.
27. Задачи, содержание и организация дооперационной и послеоперационной работы при ринолалии.
28. Сопоставьте дизартрию и ринолалию, покажите разницу и общность в их проявлениях.
29. Краткая характеристика основных форм дизартрии.
30. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
31. Система коррекционного воздействия при дислалии, дизартрии и ринолалии»
32. Основные формы функциональных и органических нарушений голоса.
33. Сопоставьте системы работы при гипо- и гипертонусных расстройствах голоса.
34. Формы профилактического воздействия, направленного на предупреждение расстройств голоса.
35. Сущность, механизмы, причины и симптоматика заикания.
36. Педагогические принципы, лежащие в основе логопедической работы с заикающимися.
37. Сущность и составляющие компоненты комплексного подхода к устранению заикания.
38. Сопоставьте ребенка с алалией с детьми, у которых снижен слух, нарушен интеллект.
39. Сравните артикуляционную моторику детей с алалией и дизартрией.
40. Сопоставьте ребенка с сенсорной алалией со слабослышащими детьми.
41. Дайте сопоставительный анализ особенностей детей с I, II, III уровнем ОНР.
42. Задачи и содержание работы при разных уровнях ОНР, разные формы афазии.
43. Основные принципы и приемы коррекционно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работы.
44. Основные формы нарушений письменной речи.
45. Системы логопедической работы при устранении и предупреждении нарушений письменной речи.

2.1.2. Практические задания

Текст типового задания: Практические задания представляют собой педагогические ситуации, разработанные по основным темам учебных дисциплин

модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия».

Варианты практических заданий:

Ситуация 1. Сереже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3- х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно-следственные связи понимает.

Вопрос: Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Сережи?

Ситуация 2. У ребенка нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 3. У ребенка нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 4. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

Ситуация 5. У ребенка нарушено произношение звука Ш. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 6. У ребенка нарушено произношение звука Ж. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 7. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательную-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательная-речевая физминутка.

Ситуация 8. У ребенка нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 9. У ребенка нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 10. Предложите тему занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

Ситуация 11. У ребенка нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 12. У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 13. У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 14. У ребенка нарушено произношение звука Д. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 15. Предложите тему занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

Ситуация 16. У ребенка нарушено произношение звука Б. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 17. У ребенка нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 18. У ребенка нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 19. У ребенка нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 20. У ребенка нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

Ситуация 21. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 23. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 24. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?

2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 25. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?

2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов на вопросы экзаменационного билета.
4. Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания.

Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
2. Цели и задачи дефектологии.
3. Ситуация 20. У ребенка нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

Билет № 2

1. Сопоставьте основные формы дислалии, дайте их характеристику.
2. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
3. Ситуация 21. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Билет № 3

1. Опишите дефекты произношения какого-либо звука.
2. Основные причины нарушения развития.
3. Ситуация 22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные

произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	10 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций. 	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный